

Faculté des sciences et de génie

**Géophysique du globe**  
GLG-17523 Z1

**Paul Glover, PhD**  
Professeur agrégé

***Plan de cours***

# Plan de cours

- 1. Introduction**
- 2. Buts et objectifs généraux du cours**
- 3. Approche pédagogique**
- 4. Matériel didactique**
- 5. Charge de travail**
- 6. Mode d'encadrement**
- 7. Évaluation des apprentissages**
- 8. Gestion de délais**
- 9. Politique sur le plagiat et la fraude académique**
- 10. Évaluation de l'enseignement**

## 1. Introduction

Ce cours s'adresse principalement aux étudiantes et étudiants qui voudraient comprendre de façon plus approfondie la structure et la physique de la Terre. En particulier, le cours porte sur les contributions de la géophysique à la compréhension de la physique du globe, l'élaboration de la théorie de la tectonique des plaques, la constitution interne du globe et géodynamique en fonction des contraintes définies par la géophysique telle que la tectonique sur une sphère, le géomagnétisme, la sismologie, la gravimétrie terrestre, la radioactivité et la thermométrie.

Ce document a pour intention de préparer l'étudiant à suivre le cours *GLG-17523 Géophysique du globe*. Il définit, en quelque sorte, un mode d'emploi, non seulement pour le matériel didactique du cours, mais aussi pour le cheminement qui doit être adopté et les différentes exigences qui doivent être remplies.

Spécifiquement, ce plan de cours présente le but et les objectifs généraux du cours, décrit l'approche pédagogique préconisée, spécifie le matériel et les logiciels requis pour le cours et présente le site web. De plus, ce site détaille la charge de travail et propose une feuille de route pour l'ensemble des activités du cours et présente la liste des éléments d'évaluations attendus. Les principales mesures administratives découlant du Règlement des études de l'Université Laval et qui s'appliquent à ce cours sont présentées à la fin du document. Bonne lecture et bon cours !

## 2. But et objectifs généraux du cours

Ce cours de 3 crédits s'adresse principalement à des étudiants de 1<sup>e</sup> cycle inscrits dans un programme de génie géologique et génie physique. Le but du cours est le suivant :

### **Établir les liens entre la géologie et la physique du globe à partir des grandes théories géophysiques comme la tectonique des plaques.**

Les objectifs généraux du cours sont les suivants :

1. Reconnaître la structure interne générale de la Terre.
2. Reconnaître les hypothèses de la tectonique des plaques.
3. Reconnaître les caractéristiques du champ magnétique terrestre.
4. Reconnaître les différents modes de propagation des ondes sismiques à l'intérieur de la Terre.
5. Se familiariser avec les principes fondamentaux en gravimétrie (notions de potentiel gravitationnel, d'accélération gravitationnelle et de champ gravitationnel).
6. Reconnaître les notions fondamentales sur la désintégration radioactive
7. Reconnaître les trois mécanismes de transmission de la chaleur.
8. Se familiariser avec les connaissances générales sur les lithosphères océanique, continentale et leur dynamique.

De ces objectifs généraux découlent des objectifs spécifiques d'apprentissage. Ces objectifs sont répartis dans les différents modules que comprend le cours. Les objectifs spécifiques pour ce cours sont les suivants :

<b>Modules</b>	<b>Objectifs spécifiques</b>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître la structure interne générale de la Terre.</li> <li>Comprendre la théorie unificatrice de la tectonique des plaques.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se familiariser avec le système solaire pour en comprendre l'origine de la Terre.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire les différents types de limite entre les plaques lithosphériques.</li> <li>Reconnaître la géométrie (sur une Terre plate ou sphérique) de la tectonique des plaques et utiliser les notions de géométrie sphérique appliquées pour calculer le mouvement relatif d'une plaque lithosphérique par rapport à une autre.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Décrire les principes fondamentaux en magnétisme et notions de potentiel et de champ magnétique, géométrie sphérique et composantes du champ.</li> <li>Décrire des notions sur l'aimantation induite, la susceptibilité magnétique et l'aimantation thermorémanente.</li> <li>Calculer la paléolatitute magnétique, la latitude et la longitude du pôle paléomagnétique à partir de l'inclinaison et de la déclinaison de l'aimantation thermorémanente.</li> <li>Comprendre les mécanismes de formation des anomalies magnétiques des fonds océaniques et les façons de les dater.</li> <li>Déterminer par reconstruction le mouvement passé des plaques lithosphériques à partir des anomalies magnétiques des fonds océaniques.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Déterminer le temps à l'origine, la latitude et la longitude de l'épicentre, la profondeur du foyer et la magnitude d'un séisme à partir de plusieurs enregistrements d'un même événement sismique.</li> <li>Reconnaître et décrire les différentes phases sismiques (trajectoires des rayons sismiques) qui se propagent à l'intérieur de la Terre.</li> <li>Déterminer la solution du plan de faille au foyer d'un séisme à partir de plusieurs enregistrements d'un même événement sismique.</li> <li>Décrire la structure interne de la Terre en terme de vitesses de propagation des ondes sismiques, de masse volumique et de modules élastiques.</li> <li>Décrire des contraintes sur la composition interne de la Terre à partir de la structure sismique de la Terre.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître la loi d'attraction universelle de Newton.</li> <li>Comprendre les effets de l'aplatissement polaire et de la rotation de la Terre sur le champ gravitationnel terrestre (connaître la formule de gravité de référence qui tient compte de ces effets).</li> <li>Comprendre la forme de la Terre et les concepts de géoïde de référence et de sphéroïde de référence.</li> <li>Comprendre le concept d'anomalies gravimétriques.</li> <li>Comprendre les anomalies gravimétriques en terme de contraste de masse volumique et de structure géologique à l'intérieur de la Terre.</li> <li>Établir de l'information sur la structure interne de la Terre à partir des anomalies gravimétriques.</li> <li>Comprendre le concept d'isostasie.</li> <li>Reconnaître et utiliser les hypothèses d'Airy et de Pratt sur l'équilibre isostatique.</li> <li>Comprendre le concept d'anomalie en hauteur du géoïde.</li> <li>Reconnaître les mécanismes à l'origine du soulèvement isostatique.</li> </ul>

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se familiariser avec les notions fondamentales sur la désintégration radioactive et sa nature aléatoire régie par des lois probabilistes.</li> <li>• Décrire les définitions de la constante de désintégration radioactive et de la demi-vie d'un schéma de décroissance d'un isotope radioactif.</li> <li>• Se familiariser avec des connaissances sur les principaux schémas de décroissance d'isotopes radioactifs utilisés en géochronologie.</li> <li>• Énoncer les avantages et désavantages des différentes techniques de datation isotopique.</li> <li>• Comprendre le concept de température de fermeture de différents systèmes isotopiques.</li> <li>• Déterminer l'âge d'une roche à partir de la droite isochrone obtenue d'une datation isotopique.</li> <li>• Comprendre le concept de courbe de croissance de l'isotope strontium pour le manteau et la croûte.</li> <li>• Établir des contraintes sur l'âge de la Terre à partir de la datation isotopique des météorites rocheux et ferreux.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître la loi de Fourier (équation de la transmission de chaleur par conduction).</li> <li>• Reconnaître l'équation différentielle de la transmission de chaleur par conduction et convection.</li> <li>• Résoudre la distribution de la température à l'intérieur de la Terre à partir de l'équation différentielle de la transmission de chaleur, d'hypothèses simplificatrices et de conditions aux limites données.</li> <li>• Calculer la distribution de la température à l'intérieur de la Terre en tenant compte de la production de chaleur interne par désintégration radioactive.</li> <li>• Calculer la production de chaleur interne par désintégration radioactive d'un élément radioactif en fonction de son abondance.</li> <li>• Comprendre la notion d'échelle de temps de la conduction de la chaleur (diminution de la fluctuation de la température et augmentation du déphasage de la variation périodique de température avec la profondeur dans un milieu dont les propriétés thermiques sont connues pour des conditions données).</li> <li>• Reconnaître le flux de chaleur océanique et le flux de chaleur continental.</li> <li>• Se familiariser avec la convection dans le manteau.</li> <li>• Reconnaître la distribution de la température à l'intérieur de la Terre.</li> <li>• Reconnaître les mécanismes à l'origine de la convection dans le noyau externe.</li> <li>• Reconnaître les mécanismes à l'origine du champ géomagnétique.</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se familiariser avec les connaissances générales sur les lithosphères océaniques.</li> <li>• Se familiariser avec les connaissances générales sur les lithosphères continentales.</li> <li>• Se familiariser avec les connaissances générales sur leur dynamique.</li> </ul>

### 3. Approche pédagogique

Ce cours est conçu selon une approche pédagogique propre à la formation à distance. Le matériel didactique et la formule utilisée vous permettent d'adopter une démarche d'apprentissage **autonome**. Ainsi, certaines activités du cours sont prévues de façon à vous permettre de gérer votre temps d'étude et prendre en charge votre formation. À chaque semaine vous serez appelé à :

- ◆ Prendre connaissance de la présentation d'un module ainsi que les objectifs d'apprentissages qui sont visés par ce dernier.
- ◆ Lire des notes de cours, des figures, des tables et des présentations pour un module (~3 heures).
- ◆ Utiliser d'autres ressources associées au module (~1 heures).
- ◆ Réaliser des problèmes associés au module (~2 heures).
- ◆ Auto évaluer vos réponses aux problèmes et les comprendre (~3 heures).

Cette prise en charge de votre démarche d'apprentissage est soutenue par deux personnes qui seront responsables de votre encadrement, pendant toute la session. Leur tâche est de vous faciliter les conditions d'apprentissage et de vous aider dans votre démarche, de façon à ce que vous atteigniez les objectifs du cours.

Vous pouvez communiquer avec les personnes responsables de l'encadrement par courrier électronique, un forum de discussion ou par téléphone pour les questions plus personnelles. Pour vous aider à améliorer vos stratégies d'apprentissage, pour vous guider vers l'essentiel du contenu et pour vous aider dans la gestion de votre temps d'étude, consultez le document Apprendre à distance<sup>1</sup>.

### 4. Matériel didactique

Le matériel didactique fourni pour ce cours est disponible sur le site Web du cours et/ou à la Librairie « Zone » de l'Université Laval.

Le matériel du cours comprend :

- ◆ un plan de cours;
- ◆ un site Web;
- ◆ une calculatrice.

#### **Le Guide d'étude**

Le présent plan de cours décrit le contenu du cours, le but et les objectifs généraux ainsi que les modes d'évaluation. Il présente le matériel didactique, la démarche pédagogique, les formules d'encadrement, et propose un calendrier de travail.

#### **Le site Web du cours**

Le site web du cours (<https://cours.ggl.ulaval.ca/2008a/17523/>) est au cœur du processus d'enseignement-apprentissage pour ce type de cours à distance. On y trouve, notamment une « **Feuille de route** » qui présente le calendrier pédagogique avec des liens cliquables. Le contenu de chacune des semaines est accessible sous le lien « **Matériel pédagogique** ». Un résumé des évaluations du cours se retrouve dans la section « **Évaluations** ». Plusieurs autres

---

<sup>1</sup> [www.distance.ulaval.ca/apprendreadistance](http://www.distance.ulaval.ca/apprendreadistance)

sections sont disponibles et vous fournissent de l'information supplémentaire concernant le cours (plan de cours, outils de communication, dossier de l'étudiant, etc.).

La répartition et le détail des activités du cours sont accessibles dans la section « **Matériel pédagogique** » du site web. Ainsi, pour chacune des semaines (ou chaque module), sont présentés les éléments suivants :

- ◆ Une introduction qui précise et met en contexte le sujet des activités de la semaine;
- ◆ Les objectifs spécifiques des thèmes abordés.
- ◆ Les activités d'apprentissage autonomes ou en équipe, s'il y a lieu.
- ◆ Les liens vers les éléments à consulter dans la semaine (notes de cours, site internet, capsules vidéos, PowerPoint supplémentaires, etc.).
- ◆ Le détail et la nature des éléments d'évaluations, s'il y a lieu.

Pour pouvoir suivre ce cours dans sa version électronique, vous devrez disposer du matériel et des logiciels suivants :

**Tableau 1 : Logiciels nécessaires au cours**

Logiciel	Adresse Web	Commentaire
Les navigateurs : - Microsoft Explorer v. 5.0 ou + <b>ou</b> - Mozilla Firefox v 1.0 ou +	<a href="http://www.microsoft.com/explorer">www.microsoft.com/explorer</a>	Gratuitiel
Le logiciel Acrobat Reader™ version 4.0 ou plus	<a href="http://www.adobe.com">www.adobe.com</a>	Gratuitiel
Bureautique - Suite Microsoft Office - Open Office	<a href="http://fr.openoffice.org/">http://fr.openoffice.org/</a>	Gratuitiel
Lecteur - Window Média Player - Quicktime	<a href="http://www.apple.com/fr/quicktime/download/">http://www.apple.com/fr/quicktime/download/</a>	Gratuitiel
- RealPlayer	<a href="http://france.real.com/player/win/">http://france.real.com/player/win/</a>	Gratuitiel

### La calculatrice

Vous devrez avoir une calculatrice autorisée. Les modèles de calculatrices autorisées sont indiqués dans la *Politique sur l'utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation*<sup>2</sup>. Vous pouvez vous procurer ces modèles de calculatrice auprès de la librairie Zone de l'Université.

<sup>2</sup> Voir [http://www.fsg.ulaval.ca/fileadmin/doc/Dossiers/Politique\\_utilisation\\_appareils\\_electroniques.pdf](http://www.fsg.ulaval.ca/fileadmin/doc/Dossiers/Politique_utilisation_appareils_electroniques.pdf)

## 5. Charge de travail

Ce cours de trois crédits est offert à distance sur une session de 14 semaines. La somme de travail estimé pour la réalisation du travail personnel, du travail en équipe et des éléments d'évaluations est de 126 heures par session. En **moyenne**, la charge de travail hebdomadaire est donc d'environ 9 heures par étudiant. Cette charge de travail n'est pas nécessairement répartie de façon uniforme tout au long de la session.

Le calendrier pédagogique des 14 semaines de cours est présenté sous la forme d'une « **Feuille de route** ». Elle illustre la répartition des principaux éléments du cours en fonction du temps tout au long de la session.

**Tableau 2: Calendrier pédagogique**

<b>Semaine</b>	<b>Module</b>	<b>Tâche</b>
<b>1</b>	<b>0- Introduction</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lecture du plan de cours</li><li>• Lecture des notes de cours de Module 0</li><li>• Voir les présentations de Module 0</li><li>• Utiliser les ressources associées au module</li></ul>
<b>2</b>	<b>1- Origine de la Terre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essayez et autoévaluer le problème de Module 0</li><li>• Lecture des notes de cours, tableaux et figures de Module 1</li><li>• Voir les présentations de Module 1</li><li>• Utiliser les ressources associées au module</li></ul>
<b>3&amp;4</b>	<b>2- Tectonique sur une sphère</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essayez et autoévaluer les problèmes de Module 1</li><li>• Lecture des notes de cours, tableaux et figures de Module 2</li><li>• Voir les présentations de Module 2</li><li>• Utiliser les ressources associées au module</li></ul>
<b>5&amp;6</b>	<b>3- Mouvement ancien des plaques</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essayez et autoévaluer les problèmes de Module 2</li><li>• Lecture des notes de cours, tableaux et figures de Module 3</li><li>• Voir les présentations de Module 3</li><li>• Utiliser les ressources associées au module</li></ul>
<b>7</b>	<b>4- Intérieur de la Terre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essayez et autoévaluer les problèmes de Module 3</li><li>• Lecture des notes de cours, tableaux et figures de Module 4</li><li>• Voir les présentations de Module 4</li><li>• Utiliser les ressources associées au module</li></ul>
<b>8</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Essayez et autoévaluer les problèmes de Module 4</li><li>• Essayez et autoévaluer l'examen préparatoire</li></ul>
<b>10&amp;11</b>	<b>5- Gravimétrie terrestre et géodésie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Examen 1</b></li><li>• Lecture des notes de cours, tableaux et figures de Module 5</li><li>• Voir les présentations de Module 5</li><li>• Utiliser les ressources associées au module</li></ul>
<b>12</b>	<b>6- Radioactivité et datation historique</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essayez et autoévaluer les problèmes de Module 5</li><li>• Lecture des notes de cours, tableaux et figures de Module 6</li><li>• Voir les présentations de Module 6</li><li>• Utiliser les ressources associées au module</li></ul>
<b>13</b>	<b>7- Machine thermique terrestre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essayez et autoévaluer les problèmes de Module 6</li><li>• Lecture des notes de cours, tableaux et figures de Module 7</li></ul>

<b>14</b>	<b>8- Lithosphères océanique et continentale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir les présentations de Module 7</li> <li>• Utiliser les ressources associées au module</li> <li>• Essayez et autoévaluer les problèmes de Module 7</li> <li>• Lecture des notes de cours, tableaux et figures de Module 8</li> </ul>
<b>15</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voir les présentations de Module 8</li> <li>• Essayez et autoévaluer l'examen préparatoire</li> <li>• <b>Examen 2</b></li> </ul>

## 6. Mode d'encadrement

Le calendrier proposé au Tableau 2 est adaptable selon vos disponibilités pendant les semaines du trimestre. En effet, la formule d'enseignement à distance vous permet d'apprendre à votre rythme; toutefois, en adoptant un rythme d'apprentissage régulier dès le début de la session, vous pourrez bénéficier d'une rétroaction des personnes responsables de l'encadrement durant tout votre cheminement. Vous demeurez, bien sûr, la seule personne gestionnaire de votre temps, mais devez toutefois vous engager faire les examens aux moments prévus.

La rétroaction fournie par les personnes responsables de l'encadrement peut emprunter différentes voies. Le cours Géophysique du globe met l'accent sur plusieurs types de contacts : les appels téléphoniques, le courrier électronique et le forum de discussion. Tous les mardis et les jeudis de entre 13h00 et 16h00, un des personnes responsables de l'encadrement sera disponible pour répondre à vos questions. Les informations pour les rejoindre sont les suivantes :

<p><b>Paul Glover</b>  Professeur responsable du cours  Tél : (418) 656 5180  Télec.: (418) 656 7339  paglover@ggl.ulaval.ca  Bureau 4711</p>	<p><b>Emilie Walker</b>  Auxiliaire d'enseignement  Tél : (418) 656 4917  Télec.: (418) 656 7339  emilie.walker.1@ulaval.ca  Bureau 3758</p>
<p><b>Address postale</b>  Département de géologie et de génie géologique  Faculté des sciences et de génie  Pavillon Adrien-Pouliot  Bureau 4309  Université Laval  Québec (Québec) G1K 7P4  Renseignements - Secrétariat: (418) 656-2193  Télécopieur: (418) 656-7339</p>	

Advenant le cas où ces périodes de disponibilité ne vous conviennent pas, vous pouvez prendre des arrangements en communiquant par courriel ou par téléphone avec les personnes ci-dessus.

Il est important de prendre conscience que la réponse aux questions posées par *courrier électronique* ne sera pas instantanée. Dans ce cours, les personnes responsables de l'encadrement répondront à leur courrier au moins 2 fois par semaine. Afin d'éviter des délais supplémentaires, il est recommandé d'être explicite dans vos questions et commentaires (ex. : spécifiez les noms des documents et les pages référées).

Par ailleurs, vous pourrez également utiliser un *forum de discussion*, à partir de l'icône identifiée comme telle. Un forum de discussion vous permet de discuter de divers points de

contenu avec les autres étudiants. Comme vous étudiez à distance, vous ne verrez vos collègues qu'au moment de l'examen final en salle; le forum est donc un outil qui vous permet d'échanger avec eux et avec vos personnes responsables de l'encadrement.

## 7. Évaluation des apprentissages

### L'autoévaluation

Cette évaluation n'est pas notée. Elle est présentée sous forme de problèmes et d'exercices à effectuer. Le corrigé des exercices est disponible, mais nous vous suggérons de ne le consulter qu'après avoir complété les problèmes. Ces derniers vous préparent aux évaluations notées.

L'autoévaluation comprend aussi deux simulations d'examens qui seront disponibles dans la semaine précédent les examens sous surveillance. Cette autoévaluation met l'accent sur les points importants de la matière tout en vous donnant des indications sur la forme que prendra les examens sous surveillance.

### Examen sous surveillance

L'évaluation sommative de l'étudiant sera basée sur trois (2) examens sous surveillance. Ces examens sont faits à livres fermés sans droit de consultation aux notes de cours. Toutefois, les étudiants ont le droit à deux feuilles 8 1/2 x 11 recto verso de notes manuscrites et une calculatrice autorisée. Les modèles de calculatrices autorisées sont indiqués dans la *Politique sur l'utilisation d'appareils électroniques pendant une séance d'évaluation*<sup>3</sup>.

L'utilisation d'appareils électroniques (cellulaire ou autre appareil téléphonique sans fil, pagette, baladeur, agenda électronique, etc.) est interdite au cours d'une séance.

L'ensemble des évaluations notées compte pour 100 % de la note du cours. En voici le partage :

Évaluation	Modules	Pondération
Examen 1	0 à 4	50 %
Examen 2	5 à 7	50 %
<b>Total</b>		<b>100 %</b>

La note finale est transformée en une cote en fonction du barème suivant :

94 - 100 : <b>A+</b>	67 - 69,99 : <b>C+</b>
87 - 93,99 : <b>A</b>	63 - 66,99 : <b>C</b>
80 - 86,99 : <b>A-</b>	60 - 62,99 : <b>C-</b>
77 - 79,99 : <b>B+</b>	57 - 59,99 : <b>D+</b>
73 - 76,99 : <b>B</b>	50 - 56,99 : <b>D</b>
70 - 72,99 : <b>B-</b>	
Moins de 49,99 : <b>E</b> (échec)	
Cours non complété (échec) : <b>E</b>	
Note retardée par le professeur : <b>M</b>	

<sup>3</sup> Voir [http://www.fsg.ulaval.ca/fileadmin/doc/Dossiers/Politique\\_utilisation\\_appareils\\_electroniques.pdf](http://www.fsg.ulaval.ca/fileadmin/doc/Dossiers/Politique_utilisation_appareils_electroniques.pdf)

## 8. Gestion des délais

Le cheminement d'apprentissage proposé au calendrier doit être respecté dans la mesure du possible. Cependant, il est entendu que certaines circonstances exceptionnelles peuvent empêcher l'étudiant ou l'étudiante de remettre le travail de trimestre dans les délais prescrits. Dans ces cas, le *Règlement des études* de l'Université Laval s'applique.<sup>4</sup>

## 9. Politique sur le plagiat et la fraude académique

Ce cours à distance est un cours universitaire, au même titre que les cours offerts sur le campus de l'Université Laval. Il est assujéti aux *Règlements des études* de l'Université Laval.

L'Université Laval possède des dispositions relatives au plagiat et à la fraude académique. Le *Règlement disciplinaire à l'intention des étudiants de l'Université Laval*<sup>5</sup>. Ce texte encadre les activités sanctionnées sur le plan du plagiat, de la tricherie et de la fraude académique. Ces mesures ont été mises en place afin de protéger l'intégrité académique au sein de l'institution « dans le but de préserver la crédibilité des attestations ou des diplômes délivrés et afin de s'assurer que les relevés de notes et les diplômes témoignent de la compétence et de la formation réelle des étudiants ». Parmi les infractions académiques, l'article 28 répertorie différentes infractions reliées au plagiat:

- ◆ copier un document;
- ◆ utiliser l'œuvre d'autrui, en tout ou en partie, sans en mentionner la source;
- ◆ soumettre le même travail dans deux cours différents à l'insu des enseignants;
- ◆ etc.

Ce règlement s'attribue à toutes les activités exigées de l'étudiant dans le cadre de son cours et de son programme d'études. Les conséquences peuvent mener à une réprimande, une mise en probation, l'attribution d'une cote « R », une suspension d'inscription à l'Université, le congédiement, une expulsion ou au rappel du diplôme de l'individu.

## 10. Évaluation de l'enseignement

À la fin de ce cours, l'Université procédera à l'évaluation du cours afin de vérifier si la formule pédagogique a atteint ses buts. Vous recevrez à cet effet un questionnaire d'évaluation (par la poste ou par le biais du site du cours) qui permettra d'améliorer ce cours de formation à distance. Cette dernière étape est très importante et les responsables du cours vous remercient à l'avance pour votre collaboration.

---

<sup>4</sup> Voir [http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement\\_des\\_etudes.pdf](http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_des_etudes.pdf)

<sup>5</sup> Voir [http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement\\_disciplinaire.pdf](http://www.ulaval.ca/sg/reg/Reglements/Reglement_disciplinaire.pdf)